

# *Seminario di Formazione*

# **EQUITAZIONE**

## **1° Livello**

**Special  
Olympics  
Italia**



**Durata Complessiva: 8 Ore**

### **ASPETTI GENERALI ( 4 ore)**

| <b>LEZIONE</b>  | <b>ARGOMENTI</b>   |
|-----------------|--|
| <i>Frontale</i> | <i>Che cos'è Special Olympics, Mission, Filosofia, Storia, Struttura</i>   |
| <i>Frontale</i> | <i>Special Olympics ed il Progetto nella scuola</i>  |
| <i>Frontale</i> | <i>Special Olympics Unified Sports</i>   |
| <i>Frontale</i> | <i>Special Olympics ed il programma motorio Young Athletes</i>   |
| <i>Frontale</i> | <i>Special Olympics ed il programma M.A.T.P.</i>   |
| <i>Frontale</i> | <i>Special Olympics ed il G.M.S.</i>   |
| <i>Frontale</i> | <i>Il Coach Special Olympics</i>   |
| <i>Frontale</i> | <i>Il Linguaggio da utilizzare "il peso delle parole"</i>  |
| <i>Frontale</i> | <i>La disabilità Intellettiva e Relazionale "Criteri ed ambiti di partecipazione degli Atleti"</i>                 |
| <i>Frontale</i> | <i>Il Sistema Nervoso Centrale, il ruolo degli analizzatori motori nella disabilità Intellettiva e Relazionale</i> |
| <i>Frontale</i> | <i>Insegnamento ed allenamento delle abilità motorie di base</i>   |
| <i>Frontale</i> | <i>Comunicare ad Atleti con Disabilità Intellettiva e Relazionale</i>  |

### **ASPETTI TECNICI SPECIFICI (4 ore)**

| <b>LEZIONE</b>           | <b>ARGOMENTI</b>   |
|--------------------------|--|
| <i>Frontale</i>          | <i>Adattamenti nella disciplina equestre Special Olympics</i>                              |
| <i>Frontale</i>          | <i>Regolamento di Equitazione Special Olympic</i>  |
| <i>Teorico - Pratico</i> | <i>La lezione di equitazione: durata, costruzione e organizzazione.</i>                    |
| <i>Teorico - Pratico</i> | <i>Valutazione delle abilità motorie specifiche e dell'organizzazione spazio-temporale</i> |
| <i>Frontale</i>          | <i>Svolgimento di un evento equestre Special Olympics</i>                                  |
| <i>Teorico - Pratico</i> | <i>Question Time</i>   |